

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19

TURMA: 4º Ano A



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: MIRIAN

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO - LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 À 30 DE ABRIL DE 2021.

Prezados Pais e responsáveis!

Olá queridos alunos! Já concluímos oito roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whats app para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que as atividades possam ser corrigidas e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas!

Qualquer dúvida estou à disposição todos os dias em horário de aula.

Um abraço. Professora Mirian

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.

**PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR
ESSES CONTEÚDOS?**

Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Ortografia (Ordem alfabética). Produção Textual- Convite e Página de Diário.

Ensino Religioso: Cuidar e Respeitar o Meio Ambiente.

Matemática: Operações de multiplicação. Situações Problemas com ideia de multiplicação. Operações de Divisão. Tratamento de informação.

26/04- Segunda-feira

Língua Portuguesa:

Texto 1

Leia o texto abaixo:



Se você quer sorrir, vem com o Patati,
se você quer brincar, vem com o Patatá,
se você quer sorrir e brincar,
venha comigo comemorar!

Pedro
3 anos

DIA: 03/08/2019
HORÁRIO: 19 horas
LOCAL: Rua João Garcia nº 125
CONTO COM A SUA PRESENÇA

Compreendendo o texto

1- O assunto do texto é:


- () Circo do Patati Patatá.
- () Brincadeiras de crianças.
- () Festa de aniversário.

2- Qual é o tema da festa?

3- Faça um convite para seu aniversário.

Seja criativo desenhe o tema, que você desejar e pinte. Observe o convite acima e não esqueça de colocar todas as informações que esse tipo de texto precisa:

Texto 2:

Rio de Janeiro, 12 de março de 2009. 

Querido diário,

Hoje, é o meu aniversário. Estou muito feliz! Lembra do que eu havia pedido para o meu pai me dar de presente?

Ganhei um computador! Todos os dias troco mensagens com as minhas amigas na internet e brinco com muitos joguinhos. Mas meus pais acham que eu estou passando muito tempo com esse meu novo amigo – o computador e fico ouvindo o tempo todo:

“ Você já está aí a tarde toda, chega de computador, vai brincar com outra coisa!”

Ganhei, também, muitos outros presentes que eu adorei: livros, roupas e brinquedos. Bom, agora tenho de fazer meu dever de casa. Amanhã, eu escrevo mais.

Julia

Atividades:

O texto acima é uma página do Diário de Julia.

A) Conte com suas palavras o que a Julia escreveu nesse dia no seu Diário?

R: _____

B) Agora é sua vez!! Escreva uma página de seu Diário: Imagine que hoje é o seu aniversário e então conte para o seu diário como foi a sua festa, o que tinha para comer, qual foi o tema da festa, diga qual presente você mais gostou de ganhar.

Não esqueça de colocar a data e de cumprimentar o seu Diário.

Matemática- 26/04



LIVRO DE MATEMÁTICA – APRENDER JUNTOS

Atividades:

Tratamento de informação:

Página-20(Atividade- 1, a,b,c,d)

Página 21(Atividade- 2,a,b,c,d)

27/04– Terça-feira

Língua Portuguesa



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Página- 10 (Leitura)



Página- 11 (Atividade 3)

Página-12 (Atividades 5-b,c 6-a,b)

Página-13 (Atividade- a,b,c)

Matemática- 27/04

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

24 $\times 6$ -----	37 $\times 6$ -----	89 $\times 6$ -----
51 $\times 6$ -----	40 $\times 6$ -----	15 $\times 6$ -----
16 $\times 6$ -----	82 $\times 6$ -----	57 $\times 6$ -----
38 $\times 6$ -----	24 $\times 6$ -----	80 $\times 6$ -----
73 $\times 6$ -----	66 $\times 6$ -----	92 $\times 6$ -----

$6 \times 0 = 0$
 $6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

28/04- Quarta -feira

Língua Portuguesa



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Página- 14(Atividades 1,b)

Página- 15(Atividade 3)

Página-16(Atividades 5 – 6 e 7)

Matemática- 28/04



LIVRO DE MATEMÁTICA – APRENDER JUNTOS

Atividades:

Ideias de multiplicação:

Página 85(Atividade-4 a,b,c)

Página 86(Atividade- 5 Atividade-6 a,b,c,d)

29/04- Quinta-feira

Ensino Religioso: Cuidar e Respeitar o Meio Ambiente

O MUNDO MARAVILHOSO DE DEUS (Gênesis 1-2)

No início de tudo, não havia
pessoas.
Não havia animais.
Não havia árvores.
Não havia sol.
Nem mesmo o mundo existia.

Então Deus disse:
— Que haja luz!

E a luz passou a existir.

Deus disse mais:
— Haja mar e céu, montanhas e
rios, sol, lua e estrelas.
— Haja peixes e aves, e todos os
tipos de animais.

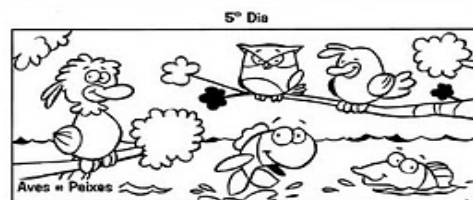
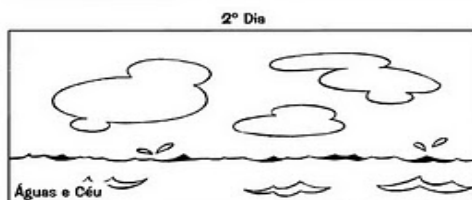
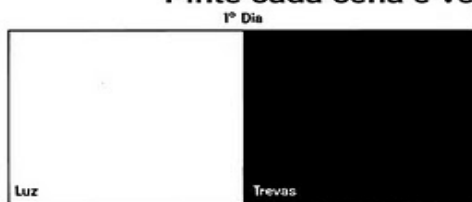
Assim aconteceu. E tudo era muito
bom.



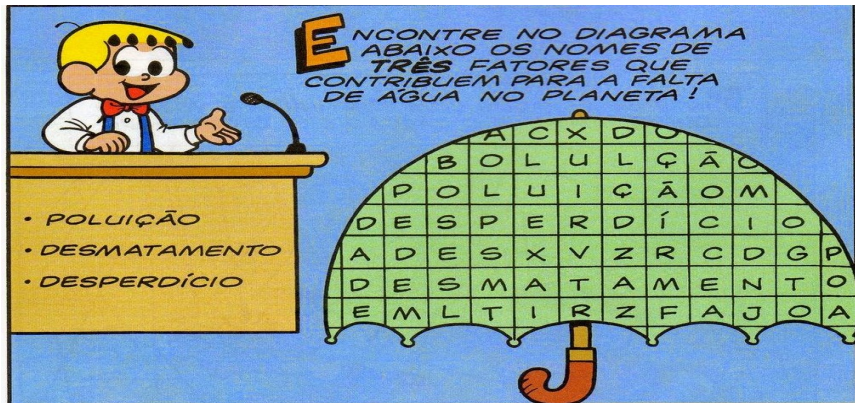
Atividades:

Pinte as cenas

A cada dia Deus criava novas coisas bonitas.
Pinte cada cena e veja o que foi criado em cada dia.



Vimos o maravilhoso mundo que Deus criou para nós, temos que cuidar e respeitar o nosso Meio Ambiente, fazer o uso consciente da água é uma forma de preservá-lo:



Escreva as atitudes que você e sua família assumem no dia a dia para contribuir com o Meio Ambiente:

29/04- Matemática

Atividade:

1) Arme e resolva as operações de divisão:

a) $96:3=$	b) $63:3=$	c) $39:3=$	d) $69:3=$
e) $48:4=$	f) $88:4=$	g) $48:2=$	h) $86:2=$
i) $28:2=$	j) $64:2=$	k) $84:4=$	l) $44:4=$

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
PROFESSORA: Maria Rita CampanerSalmazo
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL de 2021.
ALUNO (A): _____



TURMA:

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena;• Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras;• Expressão corporal e orientação espacial;• Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço;• Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundomoradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha(vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar.Siga o passo-a-passo na página seguinte:

- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha)e coloque dentro,um pouquinho de grãos crusou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

YAPO(PALAVRA CANTADA)
YAPO YA YAEEO,
YAPO YA YAYA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.

5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.

6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou:

7 - Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:
 Bidimensional ou Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:
 Bidimensionais ou Tridimensionais

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **26 A 30 de Abril de 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 4º ANO ____

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. AMARELINHAS

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

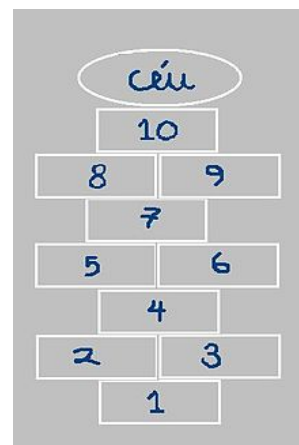
Origem: Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

4 - Construindo a AMARELINHA:

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

Como fazer: Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.



• Jogando a amarelinha:

Tirar **jan-ken-pô** – para ver quem vai começar.

Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

Perde a vez quem:

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiras.

VARIAÇÕES: Cronometre o tempo: cada jogador deverá concluir o percurso em menos tempo.

Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:

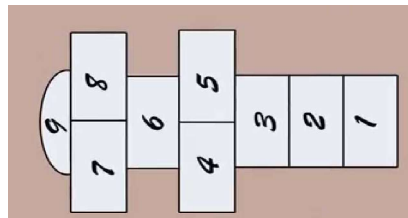
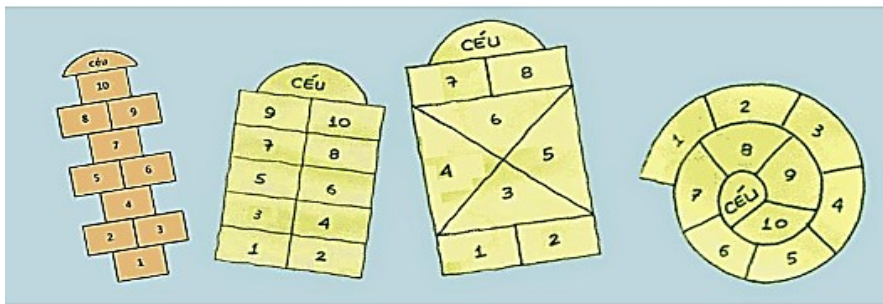
<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ___/___/___ **EDUCAÇÃO FÍSICA- AMARELINHA**

Observe alguns tipos de Amarelinhas!



ESSA MATRIZ, ELA É UMA MISTURA DE AMARELINHAS QUE JÁ CONHECEMOS,

- 1- VAMOS CRIAR UM NOME PARA ELA _____
- 2- CRIAR (05) - CINCO REGRAS PARA BRINCARMOS COM ESSA AMARELINHA.:

1-

2-

3-

4-

5-

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA:

ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Ouçá a explicação do(a) professor(a) e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
dress - vestido	flip-flops – chinélos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos

Name: _____ 4° ano _____

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below (Siga as instruções abaixo)



Color (Pinte)

- the cap red.
- the socks blue.
- the shirt yellow.
- the skirt green.
- the gloves purple.
- the T-shirt pink.
- the shorts orange.
- the pants black.